



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CAIC8AC00P

I.C. NURRI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Prospettive di sviluppo

12



Contesto

L'Istituto Comprensivo "L. Pitzalis" di Nurri comprendente i plessi di Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado di Nurri, Orroli, Villanova Tulo, Sadali, Esterzili, Seulo (sino all'a.s. 2024-2025) e Seui, accoglie una popolazione scolastica eterogenea dal punto di vista sociale, economico e culturale. Nei comuni di Sadali e Seui si registra la presenza di comunità straniere di seconda generazione.

L'Istituto è situato in una zona che si caratterizza per alcuni svantaggi socio-economici particolarmente marcati: un background familiare medio basso, una percentuale di famiglie svantaggiate sensibilmente maggiore rispetto alla media regionale e nazionale, un tasso di spopolamento alto e di disoccupazione in aumento, un tasso di natalità complessivamente in diminuzione. Quest'ultimo punto è all'origine di problematiche relative alla contrazione della popolazione scolastica, che sta causando nel tempo la soppressione di alcune classi e la creazione di pluriclassi in più ordini di studio. La zona, non disponendo inoltre di una connessione stabile a banda larga, porta le famiglie ad un sforzo notevole per quanto concerne l'uso degli strumenti tecnologici e gli enti locali non sono attualmente in grado di colmare questo gap.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Nel territorio l'economia è prevalentemente di tipo agro-pastorale, con la presenza della Cooperativa Pastori di Nurri, che rappresenta la realtà economica principale della zona. Il comparto turistico è in crescita, ma legato fortemente alla stagionalità e ad un'offerta ricettiva di tipo diffuso. Una fra le più importanti risorse di tipo ambientale è il patrimonio del complesso forestale del Sarcidano, comune e caratteristico dell'intera zona, valorizzato dal passaggio del trenino verde; così come il patrimonio archeologico composto da nuraghi, villaggi nuragici, necropoli , percorsi museali e chiese, tra cui il complesso nuragico "Nuraghe Arrubiu" sito nell'agro di Orroli e l'Ecomuseo dell'Alto Flumendosa, che costituiscono un vero e proprio bene identitario. La scuola rappresenta uno dei principali presidi culturali del territorio.

Vincoli

Il contesto generale si caratterizza per un tasso di disoccupazione regionale elevato rispetto alla media nazionale, come testimoniato dai dati ISTAT. L'attrattività, dal punto di vista economico, è quindi significativamente più bassa. L'indice di immigrazione è piuttosto basso se paragonato alla media nazionale (3,3% contro 9% nazionale). Il tessuto economico e produttivo di tipo agro-pastorale non costituisce comunque per dimensioni e complessità un traino per l'economia dell'intero territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



L'IC Nurri possiede una dotazione hardware completa di LIM e PC in tutte le classi dei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Sono presenti biblioteche in alcuni plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Sono presenti n. 4 aule multimediali.

Vincoli

L'Istituto comprende un territorio notevolmente esteso. Di conseguenza il numero di plessi da gestire, 20 plessi sul territorio di 7 comuni, comporta delle problematiche di tipo logistico e organizzativo. Dal punto di vista della sicurezza e del superamento delle barriere architettoniche, nonché delle certificazioni riguardanti gli edifici, l'adeguamento risulta essere parziale. La richiesta delle certificazioni è tuttavia avviata, l'iter viene periodicamente monitorato, e sono presenti figure designate a questo compito all'interno dell'organico. Si registrano grossi problemi di connettività in alcuni plessi, dipendenti dalla copertura del segnale sul territorio, oltre a una carenza di risorse informatiche nella scuola dell'Infanzia. Le biblioteche non sono gestite in rete, e manca una catalogazione sistematica del loro patrimonio. Di tutti i plessi dell'I.C., solo uno presenta un'aula adibita ad attività laboratoriali (musica). La disponibilità di finanziamenti da parte degli EE LL è limitata e non è presente alcun apporto economico da parte delle famiglie e dei privati.

Popolazione scolastica

Plessi e suddivisione classi

L'Istituto Comprensivo di Nurri è composto dai seguenti plessi: Nurri, Villanova Tulo, Orroli, Sadali, Esterzili, Seulo e Seui.

Suddivisione alunni per classi

	SCUOLA DELL' INFANZIA							
	NURRI	ORROLI	VILLANOVA TULO	ESTERZILI	SADALI	SEULO	SEUI	TOTALE GENERALE
SEZ. A	17	19	18	-	13	12	15	
SEZ. B	14	17	-	-	-	-	-	
SEZ. C	12	-	-	-	-	-	-	
TOTALI	43	36	18	-	13	12	15	
								137



	SCUOLA PRIMARIA							
	NURRI	ORROLI	VILLANOVA TULO	ESTERZILI	SADALI	SEULO	SEUI	TOTALE GENERALE
PRIMA	18	16	4	3	3	4	4	
SECONDA	11	13	8	3	6	6	10	
TERZA	14	12	7	5	6	4	8	
QUARTA	21	13	7	4	4	5	-	
QUINTA	8	13	5	4	6	2	11	
PLURICLASSI	-	-	1 ^a - 5 ^a	1 ^a -2 ^a , 3 ^a -4 ^a -5 ^a	1 ^a -2 ^a , 3 ^a -4 ^a	1 ^a -2 ^a , 3 ^a -4 ^a -5 ^a	1 ^a - 2 ^a	
TOTALI	72	67	31	19	25	21	33	
								268

	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO							
	NURRI	ORROLI	VILLANOVA TULO	ESTERZILI	SADALI	SEULO	SEUI	TOTALE GENERALE
PRIMA	11	13	9	1	2	5	10	
SECONDA	13	10	2	4	6	2	10	



TERZA	21	7	7	6	3	7	9	
PLURICLASSI	-	-	1 ^a – 2 ^a	1 ^a – 2 ^a	1 ^a – 3 ^a	1 ^a – 2 ^a	-	
TOTALI	45	30	18	11	11	14	29	
								158

TOTALE GENERALE ALUNNI ISTITUTO COMPRENSIVO NURRI	563
--	------------

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'Istituto il numero di docenti assunti a tempo indeterminato è maggiore di quello dei docenti assunti a tempo determinato (72,7% per la primaria), quasi in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali. La fascia di età maggiormente rappresentata è quella 35-44 e 45-54 anni per la primaria e over 55 per la secondaria. La percentuale dei docenti di età inferiore ai 35 anni è molto ridotta. La scuola intende promuovere attività di formazione del personale docente e attività di condivisione ed interscambio di esperienze e metodologie.

Vincoli:

La particolare posizione geografica dell'IC Nurri, al confine tra la ex Provincia di Cagliari e la Provincia di Nuoro, è quindi vista come sede disagiata dal personale afferente ad entrambi gli USP e comporta un elevato fenomeno di turn over del personale docente non di ruolo a discapito della continuità didattica. Il problema è particolarmente sentito per insegnanti di sostegno; solamente alcuni insegnanti di sostegno tra scuola primaria e secondaria sono specializzati e di ruolo. Non è ancora stato effettuato durante il corrente A.S. il monitoraggio organico dei titoli e delle competenze professionali possedute né dai docenti di nuova nomina, né tra quelli già presenti in organico.

td p { orphans: 0; widows: 0; background: transparent }p { line-height: 115%; margin-bottom: 0.25cm; background: transparent }strong { font-weight: bold } td p { orphans: 0; widows: 0; background: transparent }p { line-height: 115%; margin-bottom: 0.25cm; background: transparent }



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Condivisione allargata all'intero Istituto del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in ingresso e in uscita.

Traguardo

Consolidamento del processo di valutazione dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti, come strumento per il miglioramento dei risultati scolastici generali.

Attività svolte

Attività didattiche curriculari ed extracurriculari e attività di orientamento.

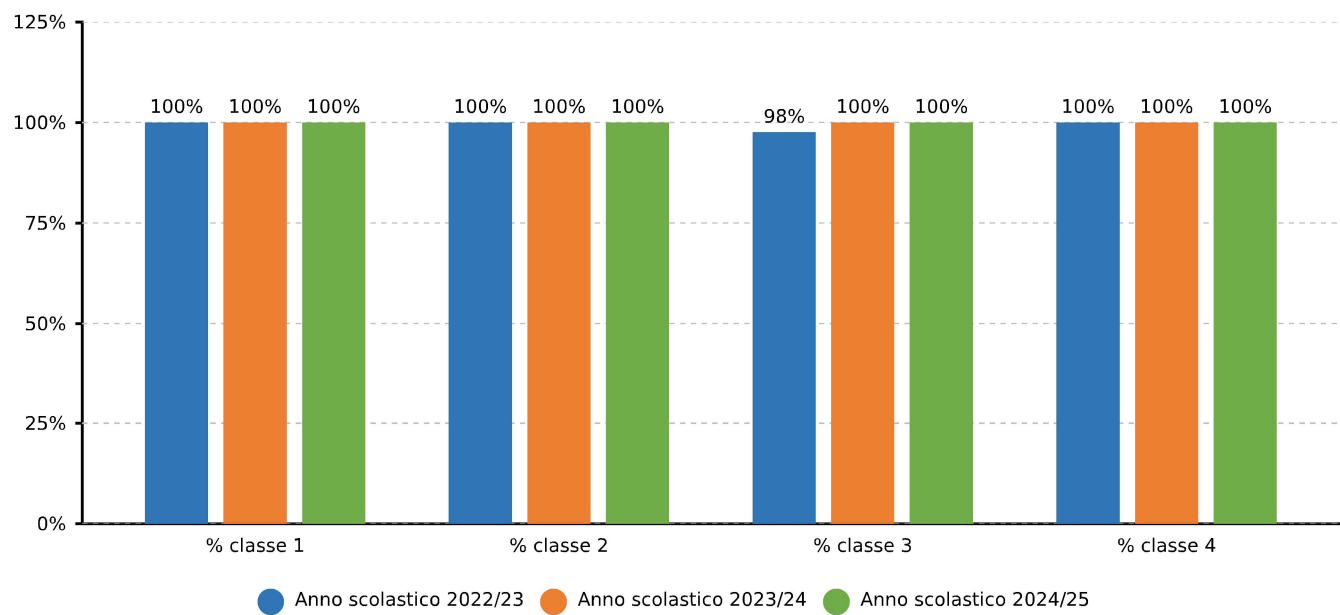
Risultati raggiunti

I dati delle ammissioni alla classe successiva e agli Esami di stato sono quasi il 100%

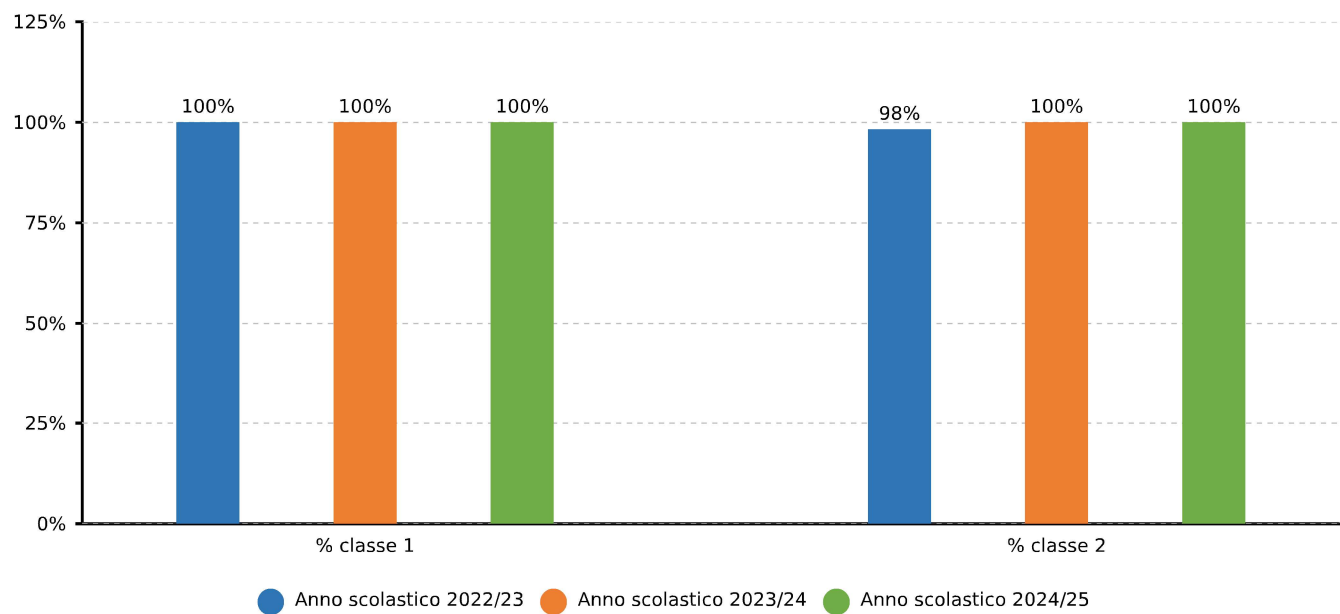
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

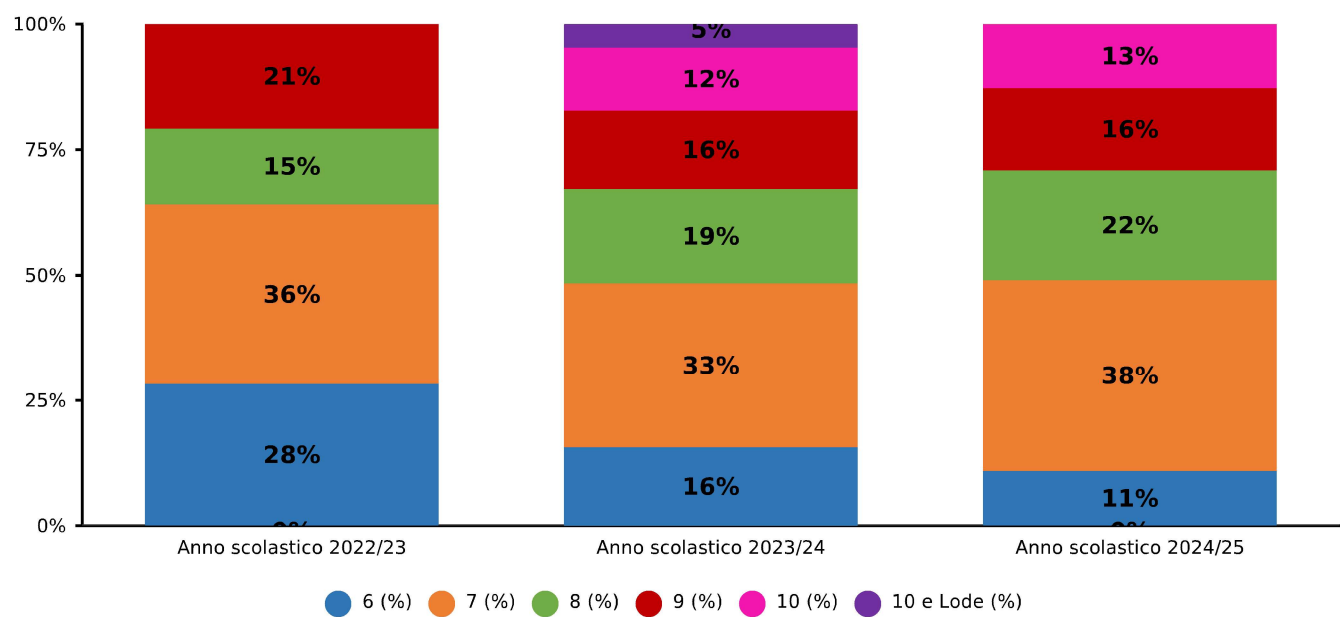


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

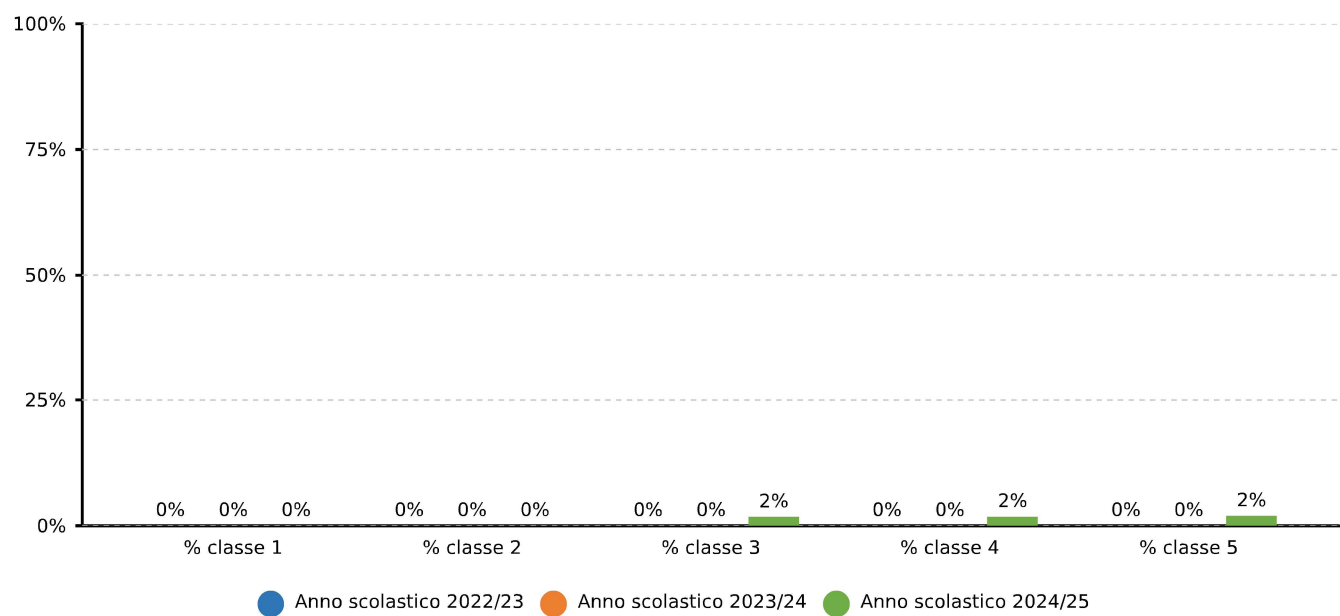




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

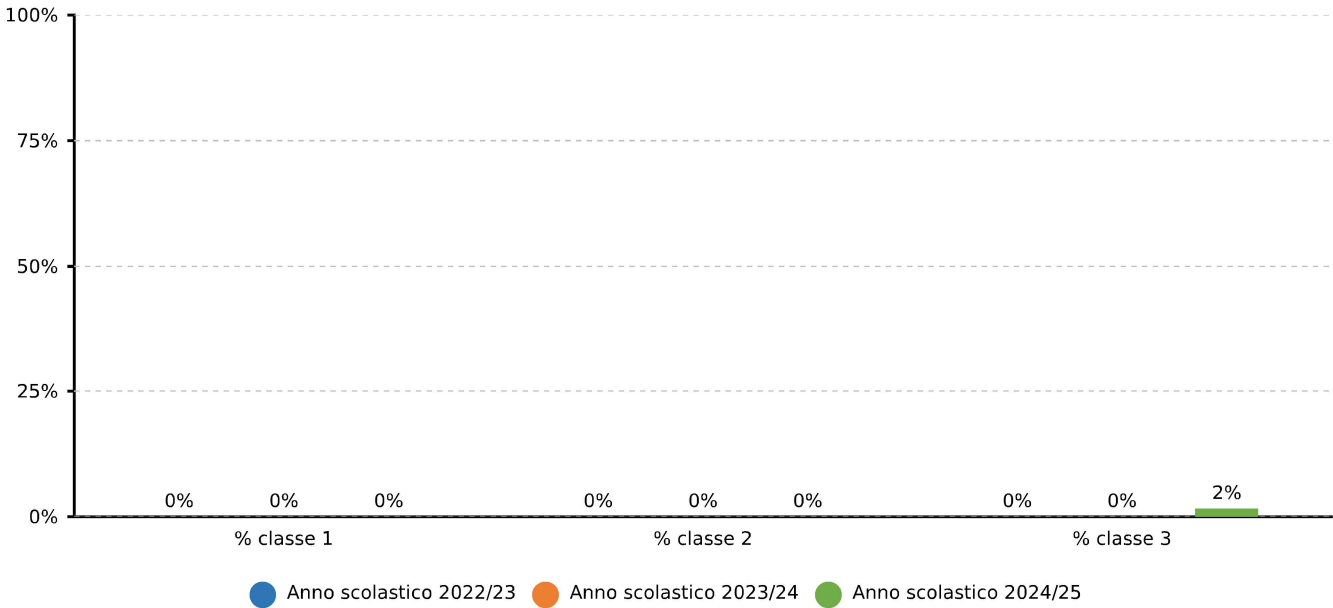


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

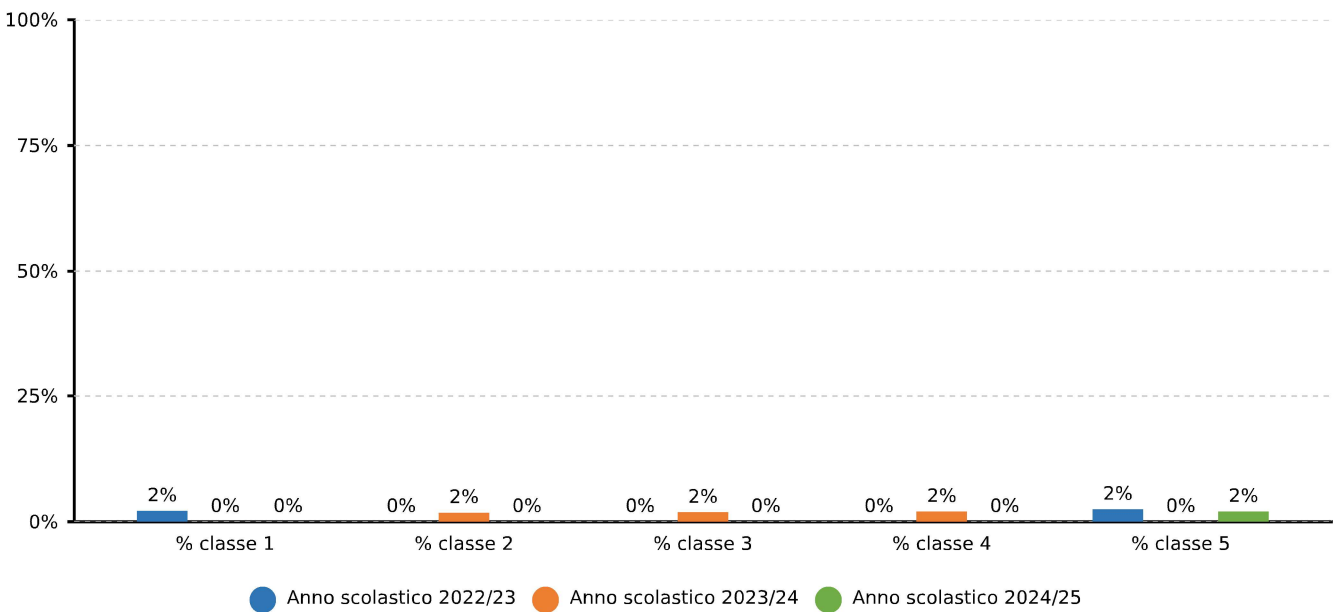




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

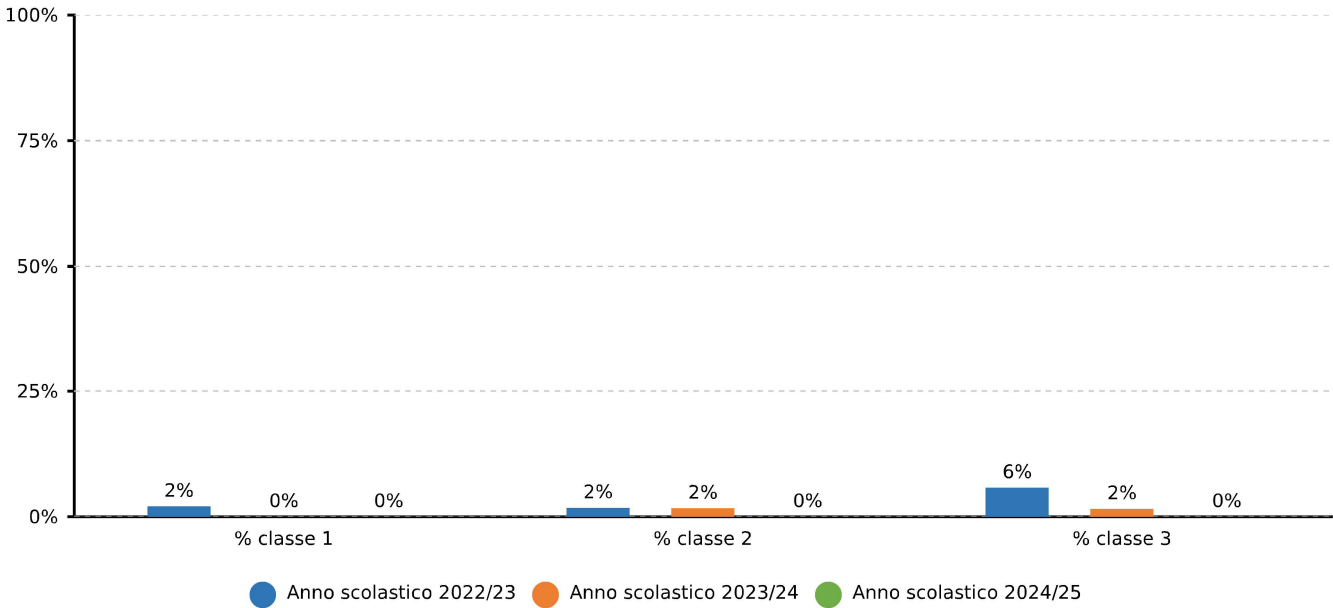


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

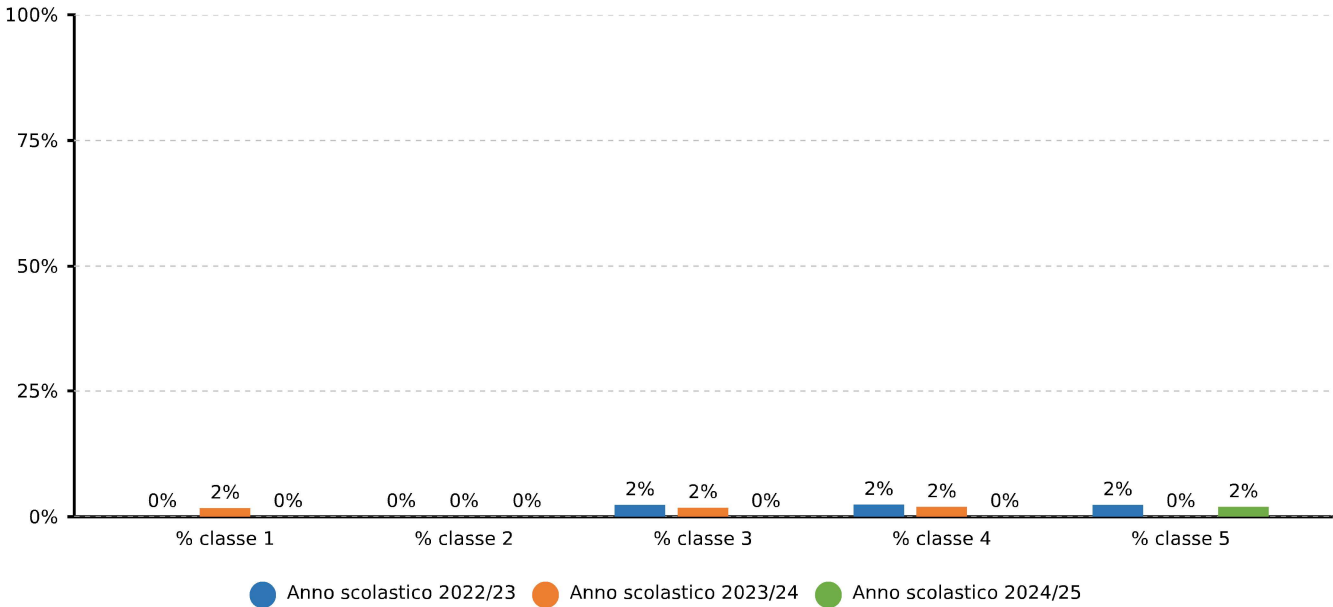




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

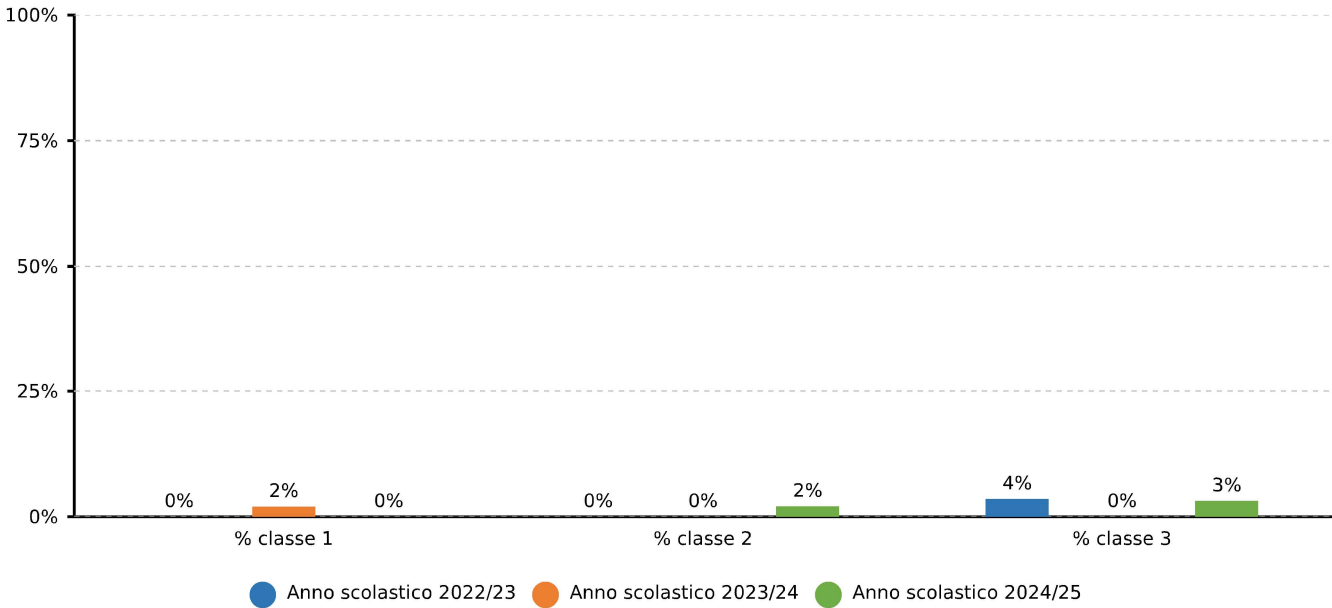


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Dopo anni di affidamento dell'Istituto in reggenza, dal 2025-2026 la scuola ha un Dirigente titolare ciò favorisce la costruzione di reti di prossimità territoriali che andranno a potenziarsi all'interno di un Patto educativo di comunità per il quale si sta già lavorando.

Le scelte strategiche fatte per il prossimo triennio collocano la scuola in una nuova dimensione di sviluppo locale che passa attraverso il potenziamento del curriculum, l'internazionalizzazione e la costruzione di nuove opportunità derivanti dalla partecipazione a bandi di finanziamento specifici. Prioritari saranno il contrasto della dispersione implicita e il rafforzamento di competenze di cittadinanza.